FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Sapientia" din municipiul Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș
1.3 Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
1.4 Ciclul de studii	Licență
1.5 Programul de studiu	Calculatoare
1.6 Calificarea	Inginer

2. Date despre disciplină

2.0. Departamentul						Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic	
2.1. Denumirea disciplinei						**Psihologia educației**	
2.2. Titularul disciplinei / a activităților de curs						Lector. univ. dr. SZENTES Erzsébet	
2.3. Titularul (ii) activităților de	seminar					Lector. univ. dr. SZENTES Erzsébet	
	laborator					-	
	proiect					-	
2.4. Anul de studiu	I.	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	26
Distribuția fondului de timp:					ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
d) Tutoriat					7
e) Examinări					4
f) Alte activități:					-

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de puncte de credit	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere, loc de desfășurare.
5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Acces la resurse bibliografice, calculator conectat la internet, videoproiector, loc de desfășurare.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Să înțeleagă și să utilizeze modelele psihologiei educației Să înțeleagă fenomenele diferitelor etape de dezvoltare Să cunoască principalele factori de risc care influențează procesul de învățare.
Competențe transversale	Responsabilitate în procesul educațional. Disponibilitatea de a analiza și interpreta un fenomen educațional. Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forța de convingere în procesul educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori. Asimilarea cunoștințelor de bază necesare activității didactice și educative, formarea de atitudini pentru o activitate eficientă în domeniile aplicative psihologice și educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea conceptelor de bază ale psihologiei educației, integrarea acestora în gândirea despre om și societate. Cunoașterea efectelor educaționale ale activității profesorului/pedagogului. Cunoașterea și înțelegerea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor. Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev. Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel. Formarea atitudinii pozitive, creative și a unor deprinderi necesare funcționării eficiente în rol de profesor. Conturarea unor abilități de relaționare/comunicare eficientă profesor-elev.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice.	Expunerea. Descoperirea dirijata.	Nr. ore: 2
2. Socializarea și integrarea socială.	Expunerea. Descoperirea dirijata. Exemplul.	Nr. ore: 2
3. Agentul fundamental de socializare: familia.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	Nr. ore: 2
4. Socializarea secundara, rolul școlii în socializare.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	Nr. ore: 2
5. Efectul socializator al grupului de prieteni.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	Nr. ore: 2
6. Dezvoltarea personalității între 6-12 ani și în adolescență	Expunerea. Descoperirea dirijata.	Nr. ore: 2
7. Evoluția și dezvoltarea imaginii de sine. Dezvoltarea morală.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	Nr. ore: 2
8. Evoluția și dezvoltarea capacităților intelectuale.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	Nr. ore: 2

9. Fenomene de grup, dinamica grupurilor.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	Nr. ore: 2
10. Agresivitatea în școală, prevenirea și stoparea incidentelor violente.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	Nr. ore: 2
11. Personalitatea pedagogului. Aptitudini psihopedagogice și competențe didactice.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	Nr. ore: 2
12. Învățarea și motivația.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul.	Nr. ore: 2
13. Stilul comunicațional și didactic al pedagogului, eficiența activității didactice.	Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata.	Nr. ore: 2
14. Socializarea secundara – rolul mass-mediei în socializare	Prelegere interactivă. Sinteza cunoștințelor.	Nr. ore: 2

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), Psihologie școlară. Polirom, Iași, 2005*
2. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (coord.), Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004*
3. Szentes Erzsébet: Psihologia educației, lecturi și teme pentru uzul studenților, accesibilă pe rețeaua internă (Neveléslélektan, Egyetemi jegyzet, belső használatra): \\kelemen\TanaroktolDiakoknak\Szentes Erzsebet, 2017.
4. Vajda Zsuzsa, Kósa Éva, Neveléslélektan, Osiris, Budapest, 2005*

Opțională:

1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Pszichológia. Osiris, Budapest, 2001*
2. Báthory Zoltán – Falus Iván (főszerk.): Pedagógiai Lexikon II. köt., Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1997.*
3. Băban, A. (coord.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj-Napoca, 2001.
4. Buda B., Az empátia – a beleélés lélektana. Gondolat, Budapest, 1978.*
5. Buda B., A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája. NTK, Budapest, 1998.*
6. Cole, M., Cole, S., Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, 2003*
7. Demetrovics Zsolt, Urbán Róbert, Kökönyei Gyöngyi (szerk.): Iskolai egészségpszichológia, L Harmattan, 2007*
8. Kozma Tamás: Bevezetés a neveléssszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.*
9. Józsa Krisztián: Az elsajátítási motiváció. Műszaki Kiadó, Budapest, 2007.
10. Ludányi Ágnes: Ismeret-önismeret. Tanuláshoz, önismeret-fejlesztéshez pedagógusoknak. Okker Kiadó, Budapest, 2006.*
11. Murányi-Kovács E., Kabainé Huszka A., A gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.*
12. Zrinszky László: Neveléselmélet, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002.*

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1.Factori biologici și factori de mediu în dezvoltarea copilului.	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup.	Nr. ore: 2
2.Sistemul de norme și reguli	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup.	Nr. ore: 2
3.Conceptul de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Exemple.	Nr. ore: 2
4.Stiluri de învățare	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare	Nr. ore: 2

	conceptuală.	
5.Mecanisme psihice implicate în activitatea de învățare și modalități de optimizare a acestora	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Exemple.	Nr. ore: 2
6.Reușita școlară și eșecul școlar	Sinteza cunoștințelor. Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală.	Nr. ore: 2
7.Stimularea reușitei școlare, demersuri educative orientate spre prevenirea și diminuarea eșecului școlar	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup.	Nr. ore: 2
8.Motivație și stabilire de scopuri în învățare	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup.	Nr. ore: 2
9.Dezvoltarea competențelor	Conversația. Activități de grup. Clarificare conceptuală.	Nr. ore: 2
10.Profesorul și imaginea profesorului, caracteristicile relației profesor-elev	Prezentarea unei lucrări de seminar. Conversația. Clarificare conceptuală.	Nr. ore: 2
11.Comunicare verbală și non-verbală	Activități de grup.	Nr. ore: 2
12.Comunicarea eficientă în cadrul activităților didactice și educative	Prezentarea unei lucrări de seminar. Conversația. Clarificare conceptuală.	Nr. ore: 2
13.Atribuții, deprinderi și competențe profesionale	Prezentarea unei lucrări de seminar. Conversația. Clarificare conceptuală.	Nr. ore: 2
14.Educație pe tot parcursul vieții, formare continuă	Sinteza cunoștințelor.	Nr. ore: 2

Bibliografie

Szentes Erzsébet: Psihologia educației, lecturi și teme pentru uzul studenților, accesibilă pe rețeaua internă (Neveléslélektan, Egyetemi jegyzet. belső használatra): \\kelemen\TanaroktolDiakoknak\Szentes Erzsebet, 2017.

Cărți:

1. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), Psihologie școlară. Polirom, Iași, 2005*
2. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (coord.), Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004*
3. Vajda Zsuzsa, Kósa Éva, Neveléslélektan, Osiris, Budapest, 2005*
4. Demetrovics Zsolt, Urbán Róbert, Kökönyei Gyöngyi (szerk.): Iskolai egészségpszichológia, L Harmattan, 2007*

Reviste și articole de specialitate:

1. Apró Melinda, A hazai iskolaérettségi vizsgálatok gyakorlata napjainkban, Iskolakultúra, 23.évf. 1 sz., 2013, január.
2. Albert, D., & Steinberg, L., Judgement and Decision Making in Adolescence, Journal of Research on Adolescence, 21 (1), 211-224, 2011
3. Ceglédi Erzsébet – Máth János, Az iskolai teljesítményt befolyásoló tényezők vizsgálata, In. Alkalmazott Pszichológia, 2013/4, 23-46.
4. Luciana, M., Cognitive development in children born preterm: Implications for theories of brain plasticity following early injuries, Development and Psycholopathology, 15, p. 1017-1047, 2013.
5. Mayer R., What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction.
6. Educational Psychologist, 2001, 36 (1).
7. Szilágyi István: Serdülőkori szenvedélybetegségek. Revista Magiszter, 2013, 27-34.

8.3. Laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.4. Proiect	Metode de predare	Observații

-	-	-
8.5. Practica	Metode de predare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul a fost discutat în colectivul specializat și în ședințele de departament. Cursul asigură baze psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori.

10. Evaluare

A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul orelor, prezentarea unei lucrări de seminar.

B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs		Cunoștințe din materialul de la curs.	Examen	50%
		Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora.	Examen	20%
10.5 .	Seminar	Participare activă, implicare și prezentarea unei lucrări de seminar.	Evaluare continuă, feed-back după prezentarea lucrării.	30%
	Laborator			
	Proiect			
10.6. Standard minim de performanță				
Prezență și participare activă la seminar. Prezentarea unei lucrări de seminar este obligatorie. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.				

Semnătura titularului disciplinei: Semnătura titularului /rilor de aplicații:

Lector. dr. SZENTES Erzsébet Lector. dr. SZENTES Erzsébet

Data: Semnătura directorului de departament: Semnătura coordonatorului programului de studii:

16. 09. 2019 Conf. dr. FODOR Ladislau Ș.l.dr.ing. Szabó László Zsolt